

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования науки и молодёжной политики
Волгоградской области Серафимовичский муниципальный район
МКОУ Среднецарицынская СШ

«Рассмотрена»

Педсовет
Протокол № 1

от «24» августа 2026 г

«Согласована»

Методист
_____ Любимогова С.С.

от 24 августа 2026г

«Утверждена»

Директор
_____ Короткова Е.А.
Приказ №77

от «25» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

по учебному предмету

Русский язык 7 класс
на 2026-2027гг

Составлена:
учителем Бирюковой О.С.

х. Среднецарицынский 2026г

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 7 классе разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ с внесением изменений СП 2.4.2.4283-26
- На основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.10 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава МКОУ и Программы Среднецарицынская СШ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I) МКОУ Среднецарицынская СШ
- в соответствии с календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2026-2027 учебный год.

Изучение письма и развития речи направлено на достижение **цели:**

создать условия для овладения системой знаний и умений в письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель реализуется в процессе решения **следующих задач:**

- способствовать формированию практически значимых орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований)
- способствовать формированию навыков по построению простых и сложных предложений различной степени распространенности и употребления их в речи
- способствовать обогащению и активизации словаря учащихся, формированию навыков грамотного письма.
- способствовать совершенствованию умений пользоваться связной устной и письменной речью.
- способствовать воспитанию интереса к русскому языку.

Данная рабочая программа по письму и развитию речи задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе и ориентирована на учебник «Русский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторов составителей И.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации; М. Просвещение, 2023 г.

Система оценивания знаний и умений обучающихся

Знания и умения учащихся по письму и развитию речи оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся адаптивной школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 7 классе составляет 75-85 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом. Не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на одно правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибки не на пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове, две негрубые ошибки; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать для каждого ученика. Специфическими для них являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена

гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3. При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления (выполнено более 65% задания).

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает ошибки (верно выполнено от 51% до 65% заданий).

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает много ошибок или не справляется с половиной заданий (верно от 35% до 50% заданий).

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (выполнено менее 35% заданий).

Место предмета

Данная рабочая программа по письму и развитию речи для 7 класса предназначена для обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями и рассчитана на **4 часа в неделю (итого 136 часов)** в соответствии с базисным планом, согласно учебно-календарного графика МКОУ Среднецарицынская СШ

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы по предмету «Русский язык» в 7 классе обеспечивает достижение учащимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями семиклассников: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги
- пользоваться школьным орфографическим словарем

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности**

Раздел	Кол-во часов	Изучаемая тема и перечень вопросов темы	форма организации учебных занятий	основные виды учебной деятельности
Повторение	14	Звуки речи и буквы. Их различие. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращений в диалоге.	Урок	Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике
Состав слова	15	Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописания в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание разделительного Ъ после приставок на согласную. Правописания в корне и приставке. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова.	Урок	Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников Работы, основная цель которых формирование у учащихся

				умений и навыков практического характера.
Части речи. Текст.	2	Части речи. Текст. Образование одних частей речи от других	Урок	Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников. Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.
Имя существительное	22	Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце. Склонение имён существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1,2 и 3 склонения. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 - го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Существительное.	Урок	Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников. Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.
Имя прилагательное	18	Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов от существительного к	Урок	Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных

		прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных. Прилагательное. Закрепление знаний.		источников и формирование у учащихся умений и навыков практического характера
Глагол	20	Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Глагол как часть речи. Роль глагола в речи и в предложении. Текст. Составной план текста. Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов неопределенную форму. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний.	Урок	Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников. Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.
Местоимение	9	Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний	Урок	Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников и формирование у учащихся умений и навыков практического характера
Предложение. Текст	10	Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	Урок	Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.

Повторение	26	Состав слова Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Повторительные упражнения по теме «Простое предложение с однородными членами.» Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО». Повторительные упражнения по теме «Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И. Самостоятельная работа. Повторительные упражнения по теме «Сложное предложение с союзами И, А, НО.» Повторительные упражнения по теме «Предложения простые и сложные с союзами И, А, НО». Повторительные упражнения по теме» Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что». Повторительные упражнения по теме «Обращение». Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложениях с обращением.». Упражнения на закрепление. Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение». Состав слова. Орфограммы в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных. Правописание местоимений.	Урок	Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.
------------	----	--	------	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п (№ урока)	План, сроки проведения	Факт, сроки проведения	Тема урока	Форма учебного занятия, урока	Тип учебного занятия, урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
Повторение в начале года - 14 часов						
<i>Звуки и буквы. Текст – 6 часов</i>						
1.			Звуки речи и буквы. Их различие.	урок	Комбинированный	<i>Работа с учебником. Редактирование текста</i>
2.			Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	урок	Комбинированный	<i>Выполнение заданий по классификации</i>
3.			Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
4.			Правописание безударных гласных в словах	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
5.			Правописание звонких и глухих согласных в словах.	урок	Комбинированный	<i>Составление схем их анализ</i>
6.			Звуки и буквы. Закрепление знаний.	урок	Комбинированный	<i>Составление схем их анализ</i>
<i>Предложение. Текст – 8 часов</i>						
7.			Предложения нераспространённые и распространённые.	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений</i>
8.			Однородные члены предложения.	урок	Комбинированный	<i>Выполнение заданий по классификации</i>
9.			Распространение предложений однородными членами.	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
10.			Составление предложений с однородными членами.	урок	Комбинированный	<i>Выполнение заданий по классификации</i>
11.			Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
12.			Обращение. Его место в предложении	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
13.			Употребление обращений в диалоге	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений</i>
14.			Контрольный диктант. Диагностика знаний	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
Состав слова – 15 часов						
15.			Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова.	урок	Комбинированный	<i>Выполнение заданий по классификации</i>
16.			Приставка.	урок	Комбинированный	<i>Составление схем их анализ</i>
17.			Суффикс.	урок	Комбинированный	<i>Составление схем их анализ</i>
18.			Окончание.	урок	Комбинированный	<i>Составление схем их анализ</i>
19.			Правописание безударных гласных в корне.	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
21.			Правописание звонких и глухих согласных в корне.	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
22.			Правописания в корне. Закрепление знаний.	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>

23.		Правописание гласных и согласных в приставках.	урок	Комбинированный	<i>Выполнение заданий по классификации</i>
24.		Правописание разделительного Ъ после приставок на согласную.	урок	Комбинированный	<i>Составление рассказа по опорным словам и рисункам</i>
25.		Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	урок	Комбинированный	<i>Образование слов по данным схемам</i>
26.		Знакомство со сложными словами	урок	Комбинированный	<i>Работа с учебником</i>
27.		Правописание сложных слов.	урок	Комбинированный	<i>Работа с учебником</i>
28.		Образование сложных слов	урок	Комбинированный	<i>Работа с учебником</i>
29.		Состав слова. Закрепление знаний	урок	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Выполнение практических упражнений Систематизация знаний</i>
30.		Контрольный диктант за 1 четверть	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа Придумывание примеров на новые правила.</i>
Части речи. Текст.- 2 часа					
31.		Работа над ошибками. Части речи. Текст.	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
32.		Образование одних частей речи от других	урок	Комбинированный	<i>Работа с учебником</i>
Существительное -22 часа					
33.		Значение существительных в речи	урок	Комбинированный	<i>Работа с учебником, справочной литературой</i>
34.		Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
35.		Род и число существительных.	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
36.		Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
37.		Правописание существительных с шипящей на конце.	урок	Комбинированный	<i>Составление и запись диалога</i>
38.		Склонение имён существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	урок	Комбинированный	<i>Работа с деформированным текстом</i>
39.		Определение склонения существительных по начальной форме	урок	Комбинированный	<i>Работа с таблицей</i>
40.		Существительные 2-го склонения	урок	Урок закрепления знаний и умений	<i>Выполнение практических упражнений Систематизация знаний</i>
41.		Существительные 3-го склонения	урок	Комбинированный	<i>Работа по классификации</i>
42.		Различение существительных 1,2 и 3 склонения	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений Составление схем, их анализ Работа по алгоритму, инструкции</i>
43.		Контрольный диктант	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>

						<i>Придумывание примеров на новые правила.</i>
44			Работа над ошибками. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
45			Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	урок	Комбинированный	<i>Работа с учебником</i>
46			Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму</i>
47			Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции Придумывание примеров на новые правила</i>
48			Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	урок	Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	<i>Выполнение практических упражнений Систематизация знаний Составление предложений по схемам и опорным словам</i>
49			Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений</i>
50			Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 - го склонения	урок	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	<i>Выполнение практических упражнений Систематизация знаний Работа по классификации</i>
52			Текст. Установление последовательности фактов в тексте	урок	Урок развития речи	<i>Работа с текстом Составление плана</i>
53			Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	урок	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	<i>Выполнение практических упражнений Систематизация знаний Работа по классификации</i>
54			Существительное. Закрепление знаний	урок	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	<i>Выполнение практических упражнений Систематизация знаний Работа по классификации</i>
Имя прилагательное – 18 часов						
55			Значение прилагательных в речи	урок	Комбинированный	<i>Работа с учебником, дополнительной лит-рой</i>
56			Описание предмета и его частей	урок	Комбинированный	<i>Составление связного текста,</i>
57			Использование прилагательных для сравнения предметов	урок	Комбинированный	<i>Ответы на вопросы Выполнение практических упражнений</i>
58			Словосочетания с прилагательными	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму</i>
59			Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму</i>
60			Контрольный диктант за 1 полугодие	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа Придумывание примеров на новые правила.</i>
61			Работа над ошибками. Различение окончаний	урок	Урок коррекции	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по</i>

			прилагательных в единственном и множественном числе		знаний, умений и навыков	<i>их устранению</i>
62			Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	урок	Комбинированный	<i>Подбор примеров на новое правило</i>
63			Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму</i>
64			Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	урок	Комбинированный	<i>Выполнение заданий по разграничению понятий</i>
65			Изменение прилагательных женского рода по падежам	урок	Комбинированный	<i>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</i>
66			Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	урок	Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	<i>Выполнение практических упражнений Работа по классификации Составление предложений с данными словами</i>
67			Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	урок	Комбинированный	<i>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</i>
68			Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
69			Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	урок	Комбинированный	<i>Работа с интерактивными заданиями</i>
70			Правописание падежных окончаний прилагательных. Закрепление знаний	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
71			Прилагательное. Закрепление знаний.	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
72			Контрольное тестирование по теме «Прилагательное»	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
Глагол-20 часов						
73			Значение глаголов в речи	урок	Комбинированный	<i>Работа по соотношению понятий</i>
74			Использование глаголов для сравнения предметов	урок	Комбинированный	<i>Выполнение заданий по разграничению понятий</i>
75			Различение глаголов по временам	урок	Комбинированный	<i>Работы по классификации</i>
76			Изменение глаголов по временам	урок	Комбинированный	<i>Отбор и сравнение материала. Выполнение практических упражнений</i>
77			Различение глаголов по числам	урок	Комбинированный	<i>Работа с алгоритмом Выполнение практических упражнений</i>
78			Изменение глаголов по числам		Комбинированный	<i>Отбор и сравнение материала.</i>

						<i>Выполнение практических упражнений</i>
79			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений</i>
80			Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени		Комбинированный	<i>Выявление речевых ошибок в тексте, их устранение</i>
81			Контрольный диктант	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
82			Работа над ошибками. Время и число глаголов. Закрепление знаний	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
83			Глагол как часть речи. Роль глагола в речи и в предложении.	урок	Комбинированный	<i>Работа с интерактивными заданиями</i>
84			Текст. Составной план текста	урок	Комбинированный	<i>Работа с учебником и другими источниками информации</i>
85			Понятие о неопределенной форме глагола	урок	Комбинированный	<i>Выполнение заданий по разграничению понятий</i>
86			Правописание глаголов в неопределенной форме	урок	Комбинированный	<i>Работа с деформированным предложением</i>
87			Постановка глаголов неопределенную форму	урок	Комбинированный	<i>Работа с деформированным текстом</i>
88			Использование частицы не в значении отрицания	урок	Комбинированный	<i>Работа с таблицей по инструкции</i>
89			Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму</i>
90			Правописание частицы не с глаголами	урок	Комбинированный	<i>Выполнение заданий по разграничению понятий</i>
91			Глагол. Закрепление знаний	урок	Комбинированный	<i>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</i>
92			Контрольный диктант по теме «Глагол»	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
Местоимение-9 часов						
93			Личные местоимения	урок	Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	<i>Выполнение практических упражнений Систематизация знаний Работа по классификации и дифференциации</i>
94			Значение личных местоимений в речи	урок	Комбинированный	<i>Слушание объяснений учителя</i>
95			Местоимения 1-го лица	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
96			Местоимения 2-го лица	урок	Комбинированный	<i>Слушание объяснений учителя</i>
97			Местоимения 3-го лица	урок	Комбинированный	<i>Работа над словами - синонимами</i>
98			Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
99			Различение местоимений по лицам и числам	урок	Комбинированный	<i>Работа с таблицей</i>
100			Личные местоимения. Закрепление знаний	урок	Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	<i>Выполнение практических упражнений Систематизация знаний</i>

						<i>Работа по классификации и дифференциации</i>
101			Контрольный диктант за 3 четверть	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа Придумывание примеров на новые правила.</i>
Предложение. Текст-10 часов						
102			Работа над ошибками. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	урок	Урок совершенствования умений и навыков	<i>Выполнение практических упражнений Систематизация знаний Работа по инструкции, алгоритму</i>
103			Однородные члены предложения с союзами а, но	урок	Комбинированный	<i>Слушание объяснений учителя</i>
104			Однородные члены предложения с союзами и, а, но	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
105			Обращение	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
106			Знаки препинания при обращении	урок	Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	<i>Выполнение практических упражнений Систематизация знаний Работа по классификации и дифференциации</i>
107			Части сложного предложения	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
108			Знаки препинания в сложном предложении	урок	Комбинированный	
109			Составление сложных предложений	урок	Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	<i>Выполнение практических упражнений Систематизация знаний Работа по инструкции, алгоритму</i>
110			Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	урок	Урок обобщения и систематизации	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
Повторение – 26 часов						
111			Состав слова	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
112			Правописание в приставке и корне	урок	Урок развития речи	<i>Слушание объяснений учителя Составление плана, рассказ по плану.</i>
113			Существительное	урок	Урок развития речи	<i>Запись составленного ранее рассказа с соблюдением правил правописания</i>
114			Прилагательное	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
115			Глагол	урок	Урок проверки знаний	<i>Самостоятельная работа Выбор правильного ответа</i>
116			Местоимение	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
117			Творческое списывание «Весна в Сибири»	урок	Урок развития речи	<i>Редактирование текста</i>
118			Творческое списывание «Весна в Сибири»	урок	Урок развития речи	<i>Запись текста</i>
119			Повторительные упражнения по теме «Простое предложение с однородными членами.»	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>

120		Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО».	урок	Комбинированный	<i>Составление схем их анализ</i>
121		Повторительные упражнения по теме «Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.!	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
122		Самостоятельная работа	урок	Комбинированный	<i>Составление и запись предложений с данными словами</i>
123		Повторительные упражнения по теме «Сложное предложение с союзами И, А, НО.»	урок	Комбинированный	<i>Придумывание примеров на новые правила</i>
124		Повторительные упражнения по теме «Предложения простые и сложные с союзами И, А, НО»	урок	Комбинированный	<i>Составление схем их анализ</i>
125		Повторительные упражнения по теме» Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что»	урок	Комбинированный	<i>Составление схем их анализ Придумывание примеров на новые правила</i>
126		Повторительные упражнения по теме « Обращение».	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
127		Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложениях с обращением.»	урок	Комбинированный	<i>Составление схем их анализ</i>
128		Упражнения на закрепление.	урок	Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	<i>Работа с раздаточным материалом Выполнение упражнений</i>
129		Контрольный диктант. Промежуточная аттестация.	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
130		Работа над ошибками. Повторительные упражнения.	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению Придумывание примеров на новые правила.</i>
131		Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».	урок	Урок обобщения и систематизации	<i>Выполнение практических упражнений Систематизация знаний Работа по инструкции, алгоритму</i>
132		Состав слова. Орфограммы в корне слова.	урок	Урок обобщения и систематизации	<i>Работа по систематизации знаний Составление схем, таблиц</i>
133		Части речи. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.	урок	Урок обобщения и систематизации	<i>Работа с пословицами и поговорками Работа по инструкции, алгоритму</i>
134		Правописание местоимений.	урок	Урок обобщения и систематизации	<i>Составление и запись полных ответов на вопросы</i>
135		Контрольный диктант за год	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>

136			Работа над ошибками. Повторительные упражнения.	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление и устранение ошибок Выполнение практических заданий</i>
-----	--	--	---	------	---	--

Ресурсное обеспечение программы.

1. Программа по письму и развитию речи. 7 кл. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2011г., (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации).

2. Большой лингвистический словарь. Россия под ред. Ю. Е. Прохорова, М., «Аст - Пресс Книга» 2007г.

3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 7 класс, учебник Москва «Просвещение» 2023 год, допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. Словарь русского языка \ под ред. С.И. Ожегова. - М., 2009